

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Klim-op te HERENTHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8425
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Klim-op
Directeur	Luc LAENEN
Adres	Albertstraat 8 - 2270 HERENTHOUT
Telefoon	014-51.17.09
Fax	014-51.17.39
E-mail	klim-op@herenthout.be
Website	www.klimopherenthout.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Herenthout
Adres	Bouwelse Steenweg 8 - 2270 HERENTHOUT
Scholengemeenschap	Goezo!
Adres	Kerkeblokken 7 - 2560 NIJLEN
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	1-12-2014,2-14-2014,4-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	18-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN PEEL
Teamleden	Paul VANHAUTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool Klim-op, gelegen in de dorpskern van de gemeente Herenthout. In de onmiddellijke omgeving bevinden zich een vrije basisschool en een basisschool van het Gemeenschapsonderwijs. Het schoolgebouw is gerenoveerd. De school profileert zich als een open, moderne, sportactieve, werkelijkheidsgerichte school met een sterke aandacht voor ouderparticipatie. Het beleid is al lange tijd quasi onveranderd. Het schoolteam is een stabiel, gemengd en ervaren team. De meeste kinderen en teamleden wonen in de buurt. De leerlingenpopulatie groeide de voorbije vijf jaren aan. De school rekruteert kinderen uit de nabije omgeving, waaronder ook een aantal anderstaligen. Het schoolteam bouwde expertise op in de begeleiding van deze kinderen. De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De school werkt binnen de scholengemeenschap Goezo samen met de gemeentelijke scholen van Grobbendonk, Kessel en Nijlen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 24/11/2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor het leergebied Nederlands en het leergebied wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de 'sociale en emotionele begeleiding' en de 'evaluatiepraktijk' en naar aspecten van het 'algemeen beleid'. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken op het einde van de lagere afdeling in voldoende mate de eindtermen.

Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor het leergebied Nederlands. In de kleuterafdeling creëren de leerkrachten talige, communicatieve situaties en zorgen ze voor een goede beeldvorming en degelijke zorgondersteuning. Schrijfmotoriek krijgt een sterk accent in de werking. In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor dit leergebied gebruik van een onderwijsleerpakket. Spreken, luisteren en (creatief) schrijven krijgen doelmatig aandacht. Er is een sterk leesbeleid in deze school. Het team van de lagere afdeling kan haar evaluatie- en rapporteringspraktijk voor Nederlands nog optimaliseren.

De kleuteronderwijzers bieden de domeinen voor muzische vorming geïntegreerd aan. Kleuters krijgen voldoende kansen om te experimenteren, te exploreren en te genieten. De portfolio's van de kleuters tonen een ruim aanbod van creatieve, fantasierijke en authentieke creaties. Het onderwijsleeraanbod en – proces is in groeiende mate doelbewust afgestemd op het leerplan.

De onderwijzers hebben voor het leergebied wereldoriëntatie een traject doorlopen, ontwikkelden een visie en maakten afspraken in een verticale lijn om het aanbod thematisch vulling te geven. Ze werken thema's, klasoverschrijdende projecten en onderzoeken uit en organiseren één- of meerdaagse extra –muros activiteiten. Het schoolteam werkt bewust aan verkeers-, mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam werk maakt van de sociale en emotionele begeleiding en – in groeiende mate - van de evaluatiepraktijk. Deze aanpak geeft richting aan het ontwikkelingstraject van de school en levert heel wat positieve resultaten op.

Het schoolteam heeft intentioneel aandacht voor een positieve benadering van de kinderen en voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen.

De uitwerking van het evaluatiebeleid is een werkpunt. Zowel op het vlak van evalueren als rapporteren zijn er voor meerdere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's nog mogelijkheden om te zorgen voor een betere afstemming op de leerplannen, de eindtermen en hun onderliggende principes. In de kleuterafdeling is het overzichtelijk in kaart brengen van de muzische talenten van de kinderen nog een aandachtspunt.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het schoolteam heeft aandacht voor bijstellingen van het aanbod vanuit de analyses van bevindingen op schoolniveau.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. Deze situatie stimuleert mee het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en 'overige erkenningsvoorwaarden'. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Het schoolteam kan zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Het kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na. Het team slaagt er algemeen in om de verschillende domeinen van het leergebied evenwichtig aan bod te laten komen. De aspecten 'exploreren' en 'beleven' zijn belangrijke invalshoeken om voor kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te creëren. De kleuteronderwijzers hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	Het schoolteam van de kleuterafdeling handelt volgens de uitgangspunten van de
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Voor de invulling van het aanbod
Onderwijsorganisatie	gebruiken de kleuteronderwijzers divers bronnenmateriaal en
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakketten.
<i>Planning</i>	Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterschool slagen in het eerste leerjaar. De
<i>Evenwichtig en volledig</i>	resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het
<i>Samenhang</i>	licht.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen een
<i>Actief leren</i>	thematische werking. De kleuteronderwijzers werken per leeftijdsgroep met
<i>Onderwijstijd</i>	eenzelfde thema of belangstellingspunt. Elke groepsleerkracht beschrijft de
<i>Klasmanagement</i>	geplande activiteiten in een wekschema en in het agenda. De leerkrachten
	betrekken de kleuters ook bij de invulling van het aanbod.
	Het schoolteam verkent momenteel grondig de leerplandoelen. Meerdere
	leerkrachten verbreden het doelenaanbod naar de kleuters nog niet vanuit de
	invalshoek van de verschillende leergebieden en/of de domeinen, wél vanuit
	betekenisvolle activiteiten. De kleuteronderwijzers selecteren eigen doelen en/of
	leerplandoelen die ze meestal nadien koppelen aan de activiteiten van het
	thema.

De kleuteronderwijzers bewaken recent met een digitaal planningssysteem de volledigheid en het evenwicht van het aanbod via de planning, het doelenaanbod en het kindvolgsysteem. Ze hebben nog geen overzicht van het nagestreefde doelenpakket.

De kleuteronderwijzers maken afspraken over het aanbod per thema per leeftijdsgroep en garanderen mede hierdoor gradatie en samenhang in het aanbod.

De kleuteronderwijzers werken op een gelijkgerichte manier in de uitvoering van het onderwijsaanbod. Het schoolteam hecht veel belang aan het creëren van een krachtige leeromgeving via een doordachte klasinrichting. Bij de uitwerking van een thema hebben leerkrachten zo oog voor een passende keuze van materialen en de verrijking van de hoeken. De kleuteronderwijzers maken van de speelwerkhoeven krachtigere leerplekken door ze te verrijken met materiaal dat bij het thema aansluit.

De leerkrachten plannen een ruim activiteiten aanbod met aandacht voor het positief zelfbeeld, het zelfgestuurd leren, de zelfstandigheidsontwikkeling, het leren communiceren en het samenwerken. De betrokkenheid van de kleuters is algemeen hoog.

Alle teamleden delen een gelijkgerichte visie op goed kleuteronderwijs en stimuleren de totale ontwikkeling van de kinderen door maximale kansen te creëren van speelmogelijkheden voor de kinderen.

Het schoolteam optimaliseert voortdurend haar taalonderwijs. Alle domeinen komen ruim aan bod. Luisteren en spreken krijgen een prioritaire plaats bij de taalverwerving. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de symboolontwikkeling en de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid. Zij stimuleren het leesplezier en beschikken over een gevarieerd boekenaanbod aansluitend bij het actuele thema en afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. De kleuteronderwijzers hechten intentioneel aandacht aan het ontluikend schrijven en aan de ontwikkeling van de noodzakelijke motorische vaardigheden.

De leerkrachten schenken bewust aandacht aan het verankeren van de aangebrachte themawoordenschat. Het talig verrijken van de hoeken is doelgericht. In alle lokalen zijn de hoekjes verrijkt met materialen passend bij het thema en zijn luister- en vertelhoeven ingericht.

Tijdens studiemomenten op schoolniveau verfijnde het schoolteam het aanbod voor muzische vorming. De kleuteronderwijzers werkten in het verleden al een leerlijn voor het domein beeld uit, het domein 'bewegen' staat recent in de focus. Het gebruik van geclusterde doelen geeft een goed zicht op de te na te streven doelen. Deze aanpak leidt tot een bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende muzische domeinen. De kleuteronderwijzers brengen recent de volledigheid van het aanbod in kaart maar vooralsnog is iedere leerkracht verantwoordelijk voor het eigen aanbod. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren en te exploreren binnen de domeinen beeld, muziek, drama en beweging. De kleuters realiseren vooral authentieke creaties. De uitwerking van het domein media blijkt iets moeilijker te liggen voor sommige leerkrachten.

In de uitvoering bieden de kleuteronderwijzers de domeinen van muzische vorming geïntegreerd aan. Kleuters krijgen voldoende kansen om te experimenteren, te exploreren en te genieten. De portfolio's van de kleuters bevatten veel creatief en fantasierijk materiaal.

Ambulante leerkrachten ondersteunen geregeld de klaswerking waardoor de

groepsleerkrachten extra kansen krijgt om te observeren, te differentiëren en/of te remediëren.

De kleuteronderwijzers wenden de beschikbare onderwijstijd optimaal aan. Het schoolteam biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. De thematische benadering leidt tot een flexibel en dynamisch klasmanagement. Daarbij komen zowel de verwerving van kennis en inzichten als de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes op het niveau van de kleuters ruim aan bod.

Materieel beheer
Infrastructuur
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers zorgen voor een aangenaam en uitnodigend milieu. De inrichting en de indeling van de klasruimtes en de muzische aankleding in de gangen zorgen ervoor dat de kleuters veel impressies en ervaringen kunnen opdoen waaruit ze kunnen leren.

De infrastructuur voldoet om de leerplandoelen voor de kleuterafdeling na te streven. De speelplaats, de gangen en het materiaal dat er ter beschikking gesteld wordt, bieden de kleuters bijkomend heel wat uitdagingen. De inrichting en de indeling van de klasruimtes is bewust ontworpen. Elke leeftijdsgroep beschikt over een klaslokaal. De lokalen van dezelfde leeftijdsgroepen bevinden zich naast mekaar. Door het openschuiven van de tussenschotten zorgen leerkrachten ervoor dat kleuters kunnen spelen in meerdere hoeken en dat ze nog meer wisselende activiteiten ervaren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt op basis van een selectie van observatiedoelen per leeftijdsgroep voor Nederlands, wiskunde, lichamelijke opvoeding en sociale vaardigheden (welbevinden en betrokkenheid). Alle leerkrachten observeren hiervoor de kleuters op regelmatige basis. De resultaten worden per kind genoteerd, geanalyseerd en ingekleurd in een kindvolgsysteem. De evaluatiepraktijk leidt tot een degelijk inzicht in de eigenheid en de beginsituatie van de kleuters.

Het kindvolgsysteem bevat echter minder directe items die verband houden met de doelen en inhouden van het leergebied muzische vorming. Daardoor is het op dit moment vrij moeilijk om een zicht te krijgen op de feitelijke beginsituatie, de talenten en de ontwikkeling van de individuele kleuters voor muzische vorming.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gegevens van het kindvolgsysteem, de registraties in het kinddossier en aanvullende diagnostische testen, zorgen voor een brede beeldvorming. De groepsleerkrachten, structureel ondersteund door een ambulante leerkracht, zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Zij slagen erin om een krachtige leeromgeving met een sterk preventief karakter te creëren. Leerkrachten zorgen eveneens voor extra uitdaging voor kleuters die hieraan nood hebben. Het schoolteam biedt planmatige hulp aan kinderen met taalproblemen en gaat proactief om met de instroom van anderstaligen. Het schoolteam heeft expertise opgebouwd om anderstalige en taalzwakke kinderen te ondersteunen. De zorgjuf werkt vooral rond taal en begripsvorming. Een 'taalmoeder' ondersteunt eveneens de kinderen klasextern, ze focust op alledaagse woordenschat (thema van de dag). Hiervoor is een 'schat' aan materialen verzameld. De taalmoeder observeerde de kleuters en kinderen die ze begeleidt en maakte afspraken met de groepsleerkrachten.

De mate waarin aspecten van muzische vorming een plaats krijgen binnen de leerbegeleiding is nog veeleer beperkt.

Aan de hand van de bevindingen van de observaties en de kindbesprekingen zorgt een handelingsplan voor aangepaste aandacht en remediëring.

Professionalisering Het schoolteam investeert in het gelijkgericht én doelgericht werken. Het
Deskundigheidsbevordering beleidsteam faciliteert de coaching van de teamleden.
Het schoolteam beschikt over een interne opgebouwde expertise.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte aanbod, de resultaten van de schooleigen, externe en genormeerde toetsen en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De leerbegeleiding is erop gericht om bij alle leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te bereiken. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De eindtermen en de leerplandoelen van het leerplan voor Nederlands zijn richtinggevend voor het aanbod. Het schoolteam werkt voortdurend aan de verbetering én de vernieuwing van haar taalonderwijs. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Bijna alle leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren alle onderwijzers een recent ingevoerd onderwijsleerpakket. Het leerkrachtenteam maakte een keuze voor dit pakket na een reflectie over het taalonderwijs op hun school.

De onderwijzers selecteren eindtermen en leerplandoelen die ze koppelen aan de inhouden uit het leerpakket. De planning voor het leergebied gebeurt via een digitaal instrument. De overmatige doelenselectie bij sommige leerkrachten geeft een te beperkt beeld van de te evalueren dominante doelstellingen. Andere leerkrachten beperken wel de doelenselectie.

De onderwijzers werken op een gelijkgerichte manier aan de uitvoering van het onderwijsaanbod. Leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor dezelfde leeftijdsgroepen plannen samen het aanbod.

Alle domeinen komen ruim aan bod in de leerpakketten. Luisteren, spreken, taalbeschouwing en (creatief) schrijven worden functioneel aangewend, ook in andere leergebieden. Het schoolteam heeft een 'leesbeleid' en hecht veel aandacht aan de leesstimulering.

De onderwijzers hebben aandacht voor actief leren. Ze maken binnen hun activiteiten veel gebruik van communicatieve en coöperatieve werkvormen, waarbij de kinderen veel spreek- en luisterkansen krijgen. Binnen hoeken- en contractwerk krijgen de leerlingen algemene en persoonlijke taken en op hun niveau.

De onderwijzers gebruiken optimaal de beschikbare onderwijstijd volgens de richtlijnen van het eigen onderwijsnet.

Het klasmanagement van de leerkrachten biedt maximale kansen om de leerplandoelen te bereiken. De groepering van leerlingen verloopt doordacht. De leerkrachten ondersteunen elkaar en werken regelmatig klasoverschrijdend.

Materieel beheer Het schoolteam heeft een inventaris van de leermiddelen. Het ‘talig’ verrijken van de gangen en de klasbeelden is doelgericht. Voor de kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem zijn er aanvullende en remediërende materialen aanwezig. Ook voor leerlingen met een leervoorsprong zijn uitdagende materialen voorzien.

Uitrusting De strategieën van de methode, soms met individuele aanpassingen, zijn overal in het klasbeeld zichtbaar.

Leermiddelen Het schoolteam zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving, onder meer met digitale borden en (verplaatsbare) computers. Voor elke klasgroep is er een ‘leeskar’ met boeken voorzien.

Evaluatie De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door het schoolteam formeel bepaald. De resultaten voor het leergebied Nederlands maken daar deel van uit. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift. De outputgegevens die de school voorlegt wijzen op sterke resultaten voor het leergebied Nederlands.

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Evenwichtig en volledig

Interne en externe communicatie

Om hun taalvaardigheidsonderwijs af te stemmen op de behoeften van hun leerlingen hanteert het team gestandaardiseerde screeningsinstrumenten om de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen in te schatten.

De leerkrachten gebruiken voor de evaluatie en rapportering voornamelijk de methodegebonden en ook eigen toetsen. Alle domeinen worden regelmatig geëvalueerd. Alle relevante gegevens komen in de klassikale zorgmap, dit geeft een overzicht van de evolutie van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het schoolteam neemt ook deel aan koepelgebonden en intercommunale toetsen, analyseert deze en gebruikt ze om op schoolniveau bij te sturen en om de leerlingen van het zesde leerjaar te oriënteren naar het secundair.

De groepsleerkrachten informeren de ouders via het rapport over de resultaten van hun kind. Momenteel reflecteert het schoolteam over de optimalisering van de rapportering. De rapporteringspraktijk in de opeenvolgende leergroepen getuigt nog niet van een gelijkgerichte visie over het belang van de verschillende domeinen. Sommigen leerkrachten overaccentueren in de rapportering de technische aspecten voor spelling en lezen. Anderen hebben al doelgerichter aandacht voor het evalueren van spreken en luisteren.

Begeleiding Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en heeft oog voor een preventieve basiszorg. De onderwijzers analyseren de evaluatiegegevens en gebruiken de resultaten binnen elk leerjaar om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject.

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De brede beeldvorming geeft aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid. De leerkrachten zorgen voor doelgerichte differentiatie en remediëring binnen allerlei actieve werkvormen met aandacht voor persoonlijke taken. Leerlingen met een taalachterstand of –probleem krijgen een aangepast traject waar nodig.

Om tegemoet te komen aan de taalverwerving van anderstalige kinderen heeft dit schoolteam binnen de zorgwerking expertise opgebouwd. Een ‘taalmoeder’ ondersteunt de anderstalige kinderen klasextern, ze focust op alledaagse woordenschat.

Het schoolteam hanteert extra en uitdagende materialen voor leerlingen met een leervoorsprong.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten van de onderwijzers wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen over het algemeen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Met interactieve werkvormen leggen de onderwijzers de nadruk op een ervaringsgerichte invalshoek en een hoge mate van zelfsturing door de leerlingen. Het schoolteam werkt bewust aan de verkeers-, mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

Voor de realisatie van dit leergebied doorloopt het schoolteam een langdurig traject. Het leerplan is hierbij het uitgangspunt. Het schoolteam heeft een visie ontwikkeld met accenten op de 'alomvattendheid' en op 'ervaringsgerichtheid'. Het vragende kind staat centraal.

De onderwijzers werkten een schooleigen leerlijn uit, vertrekkende vanuit de leerlijnen van het leerplan. De onderwijzers werken per graad en/of per leerjaar of leefgroep thema's, klasoverschrijdende projecten en onderzoeken uit en organiseren één- of meerdaagse extra –muros activiteiten. Sommigen vertrekken vanuit een leerpakket, anderen stellen de inhoud zelf samen. Het schoolteam werkt bewust aan de verkeers-, mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie.

De thema-inhouden zijn per leerjaar vastgelegd in een schoolwerkplan. Niet alle wijzigingen in de planning zijn reeds geactualiseerd. De planning voor het leergebied gebeurt via een digitaal instrument. De overmatige doelenselectie geeft bij enkele leerkrachten geen overzicht op de te evalueren dominante doelen.

De onderwijzers houden zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Alle domeinen van dit leergebied komen aan bod.

Alle leerkrachten hebben in belangrijke mate oog voor de realiteit, de omgeving, de actualiteit en de interesses van de leerlingen. Iedere onderwijzer zorgt voor de volledigheid van het aanbod op klasniveau. In de praktijk zijn enkele thema's nog exemplarisch of domeinspecifiek uitgewerkt. Toch doen leerkrachten hun uiterste best om de domeinen te clusteren en zo een multiperspectieve aanpak te realiseren.

In alle groepen hebben de onderwijzers in het aanbod voor wereldoriëntatie aandacht voor linken met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Zij sturen hun activiteiten aan en verdiepen ze met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. De leerlingen lossen problemen op door te onderzoeken, te experimenteren en te exploreren. Vanuit dit participatieve leren biedt het schoolteam ook kansen tot het ontwikkelen van vaardigheden in verband met burgerzin en democratie.

De onderwijzers gebruiken optimaal de beschikbare onderwijstijd volgens de richtlijnen van het eigen onderwijsnet.

Ze dagen de leerlingen uit om probleemoplossend te werk te gaan. Ze bieden de leerlingen maximale kansen om de leerplandoelen in een aangename en uitdagende klasomgeving na te streven. De gehanteerde leerkrachtenstijl is overwegend begeleidend.

Materieel beheer De opbouw van de tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld en de functionaliteit ervan is verschillend van klas tot klas. De onderwijzers spannen zich in om de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen en om leerinhouden te duiden vanuit levensechte waarnemingen, onder meer ook bij de uitwerking van de openluchtklassen.

Uitrusting De onderwijzers zetten de beschikbare ICT middelen in waar het kan, onder meer voor onderzoekwerk en presentaties.

Leermiddelen

Evaluatie Het resultaat van het leergebied wereldoriëntatie maakt deel uit van de criteria voor het behalen van het getuigschrift.

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk De outputgegevens die de school voorlegt wijzen op sterke resultaten voor het leergebied. De huidige evaluatiemiddelen zijn gericht op kennisreproductie en in groeiende mate ook op het verwerven van vaardigheden en attitudes.

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De visie op evalueren uit de leerplannen is nog minder aan bod gekomen om de eigen praktijk bij te sturen. Het overaanbod aan doelen in de planning van de thema's belemmert een doelgerichte evaluatie.

Het schoolteam reflecteert wel over de resultaten van externe peilingen en formuleert daar conclusies en bijstellingen rond.

De terugkoppeling over wereldoriëntatie in het rapport is summier. De puntenverdeling op het rapport wijst op een onderwaardering van dit leergebied. Het globale resultaat geeft weinig informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. De voorgenomen aandacht voor talenten en interesses van de leerlingen komt in de rapportering vooralsnog weinig tot niet tot uiting. Momenteel reflecteert het schoolteam over de optimalisering van de rapportering.

Begeleiding Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteedden de onderwijzers aandacht aan het zelfstandig leren en het opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen. Hierdoor bevorderen ze de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen. De onderwijzers hebben oog voor leerlingen die het moeilijker hebben met samenwerken of bij het lezen en verwerken van moeilijker teksten. Zij nemen preventieve, compenserende en stimulerende maatregelen om ze te helpen. De leerlingen van de eigen klas helpen hieraan mee, onder meer in coöperatief of groepswork.

Leerbegeleiding

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze maakt gebruik van eigen vaststellingen en van analyses van deskundigen. De actiepunten, de middelen, de verantwoordelijken, het tijdschema en de evaluatie vinden we terug in concrete en realistisch uitgewerkte plannen. De school toont aan dat ze proactief handelt en de opmerkingen en inbreuken opvolgt. De directeur organiseert het beleid op een voortreffelijke wijze en maakt gebruik van de hulp van een externe preventiemedewerker. Hij krijgt daadkrachtig ondersteuning vanuit het schoolbestuur. Een aantal verbouwingen, onder meer een overdekte speelplaats en een polyvalente ruimte zijn gepland. De kelderruimte, waar een vereniging vergadert, bevat een groot aantal brandbare materialen en is niet afgesloten met een brandwerende deur.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Onderzochte regelgeving (vervolg)	
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een impliciete visie op de sociaal-emotionele begeleiding. Het wil de weerbaarheid van haar kinderen verhogen, de assertiviteit vergroten en inzetten op de conflicthantering. Het schoolteam wil proactief werken aan het welbevinden van de kinderen als fundament voor de algemene zorg op school. Tijdens de doorlichting was dit merkbaar in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat het schoolteam uitbouwt en de leef- en werkcultuur die er heerst.

De inrichting van deze school met mooie, ruime en functioneel uitgeruste klassen en een grote, overdacht ingerichte speelplaats dragen in belangrijke mate bij tot een rustig en positief klimaat. De omgang met de kinderen is correct en gemoedelijk, gericht op het bewaren van orde en rust om zo een veilig én gestructureerd leef- en leerklimaat te creëren. Het kindvriendelijke speelplaatsbeleid en de refteraanpak zorgen mee voor een veilige structuur gedurende de recreatie- en eetmomenten. De klas- en schoolgedragsregels bieden de kinderen duidelijkheid en een veilige leefomgeving.

Ondersteuning Het schoolteam hanteert afspraken, procedures en werkdocumenten om specifieke sociaalemotionele noden op te sporen en te signaleren. Exemplarisch is de strategie voor de screenings van welbevinden. In de beide afdelingen volgen de leerkrachten de sociale ontwikkeling van de kinderen voornamelijk via observaties op. In de lagere afdeling is er ook aandacht voor deze aspecten op het schoolrapport. De individuele leerkracht is alert voor signalen van 'pesten'. Elke leerkracht hanteert eigen methodieken om te werken aan de sociale competenties van haar kinderen.

Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere afdeling naar het secundair te bevorderen, organiseren de betrokken leerkrachten gezamenlijke activiteiten, extra ouderavonden en informeren ze elkaar via het begeleidingsdossier.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van het belang van betrokkenheid en dit weerspiegelt zich in de klaspraktijk. Zo worden in alle groepen didactische processen aangestuurd vanuit leerling-actief en interactief leren. Via groepswork en momenten van klasdoorbrekend werken, bieden de leerkrachten de leerlingen leerkansen om hun sociale vaardigheden te hanteren. De verantwoordelijkheid die oudere leerlingen via het peter-/meterschap en via peertutoring krijgen, draagt eveneens bij tot de ontwikkeling van zorg dragen voor iemand anders.

De zorgleerkrachten zijn aanspreekpunt voor leerkrachten voor de begeleiding van kinderen met socio-emotionele problemen. Indien nodig volgen gesprekken en leggen de leerkrachten contacten met ouders en externen. Het schoolteam toont ook aan dat ze sterk verbonden is met de plaatselijke gemeenschap, recent onder meer bij rouwbegeleiding.

Doeltreffendheid Leerkrachten reflecteren tijdens het informeel en formeel overleg om inzichten te verwerven over sociaal-emotionele begeleiden. Effecten van de positieve houding van de leerkrachten naar de kinderen toe liggen volgens het schoolteam in een betere vertrouwensband met de kinderen, een bredere beeldvorming van de kinderen en ten gevolge hiervan een efficiëntere hulpverlening.

De doeltreffendheid van de acties blijkt uit het speelplaatsbeleid en de aandacht voor het werken aan de verschillende educaties door alle leerkrachten. Het beleidsteam peilt naar het welbevinden van de leerkrachten, zowel formeel, informeel als op functioneringsgesprekken. Leerkrachten kunnen bij elkaar terecht.

Het schoolteam bevroegt de ouders geregeld. Het beleidsteam analyseert deze enquête uitgebreid om vanuit hun wensen acties te ondernemen.

Ontwikkeling Het schoolteam brengt de socio-emotionele begeleiding van de kinderen voortdurend ter sprake. Het beleidsteam vertrouwt op de bekommernis en de aanpak van elke individuele leerkracht.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een impliciete visie op het evalueren van de kleuters en de leerlingen. Leerplannen vormen nog in beperkte mate een inspiratiebron bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk.

De leerkrachten volgen aan de hand van verschillende initiatieven de ontwikkeling van de kinderen op. Het schoolteam wil een duidelijk beeld van haar kinderen hebben op basis van observatie- en toetsgegevens.

De kleuteronderwijzers bespreken de ontwikkeling van de kleuters met de ouders.

De onderwijzers geven de testen mee naar huis en delen de resultaten van de leerlingen in de lagere afdeling mee met de ouders. In het schoolrapport hebben onderwijzers aandacht voor de leer- en de leefhouding van het kind, die deels overeenstemt met de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding in beide afdelingen baseren de evaluaties op de leerplandoelen.

De dagelijkse planning van de leerkrachten bevat een aantal doelen, bij sommigen (vooral in de kleuterafdeling) dominant en evalueerbaar, bij anderen overmatig en weinig bruikbaar om het leerproces/ –product te evalueren en bij te sturen.

Ondersteuning Op schoolniveau ondersteunen organisatorische afspraken, de aanwijzingen en de toetsen van de onderwijsleerpakketten, de evaluatiepraktijk. Op basis van het zorgplan benut het schoolteam eveneens gestandaardiseerde testen om een aantal aspecten doelgericht op te volgen. Voor bijkomende observaties, bij kinderen met extra zorg, kunnen alle leerkrachten eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator of het CLB. Het schoolteam beschikt bovendien over diagnostische toetsen.

Het kleuterteam ontwikkelde observatie-instrumenten, gekoppeld aan leerplandoelen die een breed beeld geven van de kleuter, echter nog niet van de talenten voor muzische vorming. De kleuteronderwijzers observeren, analyseren en bespreken de eigen en gestandaardiseerde proeven en gebruiken de resultaten intern als basis voor de beeldvorming en de zorginterventies.

In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk verschillend per leergebied. De onderwijzers gebruiken de evaluatiemiddelen van de beschikbare onderwijsleerpakketten en maken ook eigen toetsen aan. Voor leergebieden waar geen leerpakket de basis vormt, blijkt het breed evalueren moeilijker. De leerkrachten benutten ook externe en gestandaardiseerde testen, het gebruik van sommige testen is nog onderwerp van discussie in het team.

Tijdens de lessen hebben sommige leerkrachten al in enige mate aandacht voor tussentijdse evaluatiemomenten en voor procesevaluatie.

De leerkrachten brengen ook het welbevinden, de vaardigheden en attitudes van de kinderen in kaart met verschillende observatie-instrumenten, enquêtes en bevestigingen. In sommige groepen krijgen leerlingen al mogelijkheden om elkaar te evalueren.

Doeltreffendheid De huidige evaluatiemiddelen in de lagere afdeling zijn vooral productgericht en in mindere mate procesgericht. Het globale resultaat bij de rapportering, geeft weinig informatie over de evolutie in de verschillende competenties van de leerlingen. De groepsleerkrachten gebruiken foutenanalyses om doelgerichte zorgondersteuning aan te bieden in de klas. Het schoolteam denkt in beperkte mate na over de validiteit en de doeltreffendheid van sommige evaluatiemiddelen. Resultaten van externe proeven hebben al effect op de evaluatiepraktijk, zowel naar aanbod als naar vraagstelling. Alle resultaten worden samengebracht in een volgmap. Het schoolteam heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. Alle verzamelde evaluatiegegevens vormen de basis van de bespreking van de leerlingen op de klassenraad. De leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen. Het traject om leerlingen correct te oriënteren is doeltreffend.

Ontwikkeling Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen en neemt op geregelde tijdstippen de evaluatiegegevens onder de loep om prioriteiten uit te zetten. Het team denkt na over de optimalisering van een kwaliteitsvolle rapportering, gekoppeld aan een degelijke doelenselectie en een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Het schoolteam is er zich van bewust dat het nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk te versterken, vooral met aandacht voor de talenten van de kinderen. De reeds genomen, ook individuele, initiatieven vormen een goede basis om verder aan een gedragen visie te werken, deze te verankeren in het schoolwerkplan en te koppelen aan een brede rapportering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De leerkrachten getuigen van een democratisch leiderschap. De directeur is al jaren op post en heeft aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. De leerkrachten appreciëren de respectvolle aanpak en de luisterbereidheid van de directeur. De leerkrachten weten duidelijk wat de directeur van hen verwacht.

De directeur laat zich ondersteunen door de zorgcoördinatoren. In de school zijn meerdere werkgroepen actief. Het gaat daarbij over zowel pedagogisch-didactische als praktisch-organisatorische werkgroepen. Leerkrachten werken samen aan vernieuwingen en veranderingen in deze werkgroepen. Alle leerkrachten getuigen over een bereidheid tot samenwerking en een positieve sfeer binnen het team. De leerkrachten krijgen feedback, opvolging en sturing op de klasvloer. Beginnende leerkrachten krijgen een degelijke opvolging en coaching vanuit een positieve benadering.

De directeur vindt ondersteuning bij de collega's directeur van de scholengemeenschap.

Het schoolbestuur volgt de schoolwerking van nabij op.

Visieontwikkeling De directeur en het schoolteam werkten het bestaande opvoedingsproject uit. Deze school wil zich profileren als een zorgbrede, open, sportactieve, werkelijke en moderne school. Zij maakt dit ook waar. Het pedagogisch project is concreet vertaald in beleidsdocumenten. Dit zorgt via de schoolwerkplanning voor gelijkgerichtheid. Het schoolwerkplan bevat richtlijnen over de continuïteit en gradatie binnen de leergebieden in de beide afdelingen.

Besluitvorming In de schoolwerking is geregeld informeel en formeel overleg voorzien en alles gebeurt door middel van een participatieve besluitvorming. Alle wettelijke overlegorganen krijgen een plaats. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op. Er is een open communicatie en alles is bespreekbaar.

Kwaliteitszorg Het schoolteam denkt voortdurend na over de werking. Het stelt een aantal prioritaire werkpunten voorop en werkt mee aan de uitvoering ervan. De school neemt deel aan externe toetsen. De resultaten ervan worden grondig geanalyseerd en geven soms aanleiding tot bijstellingen op schoolniveau. De resultaten en analyses worden besproken met het ganse team. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Hieruit blijkt het welbevinden van alle participanten.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten voeren op een gelijkgerichte wijze het onderwijsaanbod uit.
- De leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid, het coöperatieve en actief leren bij hun leerlingen.
- De kleuteronderwijzers enten de activiteiten van Nederlands en muzische vorming op de leerplandoelen.
- De kleuteronderwijzers maken van de speelwerkhoecken krachtige leerplekken door ze te verrijken met ontwikkelingsmateriaal dat bij het thema aansluit.
- De onderwijzers leveren degelijke inspanningen om de eindtermen voor de leergebieden wereldoriëntatie en Nederlands te bereiken.
- De onderwijzers hebben een schooleigen aanpak voor het leergebied wereldoriëntatie en hebben aandacht voor verschillende vormen van educaties.
- De onderwijzers benutten de aanwezige materialen en ICT-mogelijkheden om onderwijsaanbod en -organisatie vorm te geven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zorgt voor een muzische sfeer in de school.
- Het schoolteam benadert de kinderen positief.
- De kleuteronderwijzers observeren doelgericht en zorgen voor een brede beeldvorming.
- Het schoolteam heeft structurele aandacht voor het welbevinden, de weerbaarheid en de maatschappelijke zelfredzaamheid van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam zorgt voor een participatief beleid.
- Het schoolteam werkt samen met de ouders.
- Het beleidsteam coacht de nieuwe leerkrachten.
- Het schoolteam heeft een zelfevaluerend vermogen.
- Het schoolteam werkt aan de uitbouw van het zorgbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het doelaanbod naar de kleuters verbreden vanuit de invalshoek van de verschillende leergebieden en/of de domeinen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de doelen voor muzische vorming opnemen in het observatie-instrument.
- De onderwijzers kunnen de multiperspectiviteit van de thema's voor wereldoriëntatie verder versterken.
- De onderwijzers kunnen de tijd- en ruimtekaders herbekijken in het kader van functioneel gebruik.
- De onderwijzers kunnen de doelselectie beperken tot enkele dominante en specifieke doelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de doelgerichtheid en doelmatigheid van het aanbod voor muzische vorming planmatiger bewaken.
- De onderwijzers kunnen de visie op evalueren in de verschillende leerplannen bestuderen.
- De onderwijzers kunnen evalueren en rapporteren met oog voor de talenten van de kinderen.
- De onderwijzers kunnen de doelselectie beperken met het oog op een doelgerichte evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan verder inzetten op visieontwikkeling, onder meer voor wereldoriëntatie, breed evalueren en de rapportering.
- Het schoolteam kan werken vanuit een prioriteitenplan op middellange of lange termijn om de vele wensen en noodzakelijke vernieuwingen een plaats te geven in de tijd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Luc LAENEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	